

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в молодежной среде

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Мирошкин В. В., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение исторической и современной этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в России и формирование основ этнологической грамотности и навыков социокультурной ориентации у молодежи, ориентация будущих педагогов на принципы культурной, этнической, конфессиональной терпимости; снижение степени радикализма и формирование умения выстраивать конструктивный межэтнический и межконфессиональный диалог в молодежной среде

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в России;
- изучение этнокультурной специфики российского общества;
- формирование представлений о межкультурном и межконфессиональном диалоге как важном факторе общественной стабильности и развития;
- формирование представлений об опасности пропаганды идей экстремизма и терроризма;
- изучение студентами основ межкультурного и межконфессионального взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в молодежной среде» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение дисциплин «История», «Этнология», «Педагогика», «Философия», «Психология».

Изучению дисциплины «Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в молодежной среде» предшествует освоение дисциплин (практик):

История;
Психология;
Педагогика;
Этнология;
Философия.

Освоение дисциплины «Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в молодежной среде» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Финно-угры в межкультурном взаимодействии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в молодежной среде», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н

от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - специфику и основные тенденции этнокультурного и этноконфессионального развития этносов в России; - особенности этнокультурного развития российского общества; - социокультурные основы мировых религий; уметь: - анализировать степень общественной опасности той или иной идеологии; - выстраивать отношения с окружающими на принципах межэтнического и межконфессионального партнерства; - использовать фактологический материал дисциплины по выбору в профессиональных целях; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний об этнокультурных и этноконфессиональных процессах, формировании толерантных установок в молодежной среде.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - основы формирования толерантного сознания и профилактики экстремизма; - предпосылки возникновения радикализма, причины его распространения в молодежной среде, методы противодействия ему в молодежной среде; особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов. уметь: - анализировать степень общественной опасности той или иной идеологии; - выстраивать отношения с окружающими на принципах межэтнического и межконфессионального партнерства; - осуществлять исторический подход как основу формирования содержания дисциплины и межпредметных связей. владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о этнокультурных процессах, формировании толерантных установок в молодежной среде; - методикой работы над каждой темой модуля, анализа и группировки учебного материала для проектирования урока истории в школе, применения форм и методов обучения, позволяющими реализовывать образовательные программы по истории.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	30	30

Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы формирования толерантного сознания и профилактики экстремизма:

Актуальность, ключевые задачи курса. Толерантность как фактор цивилизационного развития. Толерантность как фактор развития народов России. Этнос, этнические стереотипы и этническая культура. Этнические стереотипы. Межэтнические взаимоотношения. Молодежный экстремизм. Молодежный терроризм.

Модуль 2. Этнографическая и этноконфессиональная характеристика народов России:

Мировые религии. Этнографическая характеристика народов России.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Основы формирования толерантного сознания и профилактики экстремизма (14 ч.)

Тема 1. Актуальность, ключевые задачи курса. Толерантность как фактор цивилизационного развития (2 ч.)

1. Культурное разнообразие современного мира.
2. Исторический опыт общности судеб народов России.
3. Многонациональное единство страны.
4. Формирование установок толерантного сознания как теоретическая и практическая задача

Тема 2. Толерантность как фактор развития народов России (2 ч.)

1. Консолидация российских этнонаций и их сплочение в единой российской нации.
2. Специфика историко-культурного развития Среднего Поволжья и мордовского края.
3. Традиции поликультурного и полиэтнического воспитания в РМ.
4. Современные подходы воспитания толерантности в молодежной среде.

Тема 3. Этнос, этнические стереотипы и этническая культура (2 ч.)

1. Понятие «этнос».
2. Антропогенез.
3. Расогенез.
4. Этногенез.
5. Сущность психологии этноса и ее компоненты.

Тема 4. Этнос, этнические стереотипы и этническая культура (2 ч.)

1. Природа и сущность стереотипов.
2. Этнические стереотипы и образы.
3. Сущность этнической культуры.
4. Этническая культура и культура этноса.
5. Этнические стереотипы и этническая культура в складывании диалога

Тема 5. Межэтнические взаимоотношения (2 ч.)

1. Межэтнические контакты.
2. Коренные народы и этнические меньшинства.
3. Этническое расселение народов и миграции.
4. Типы межэтнических отношений.

5. Этика межнационального общения и ее основные принципы.

6. Межэтнические конфликты

Тема 6. Молодежный экстремизм (2 ч.)

1. Понятия и признаки экстремизма.

2. Формы экстремизма: политический, национальный (этнический), религиозный экстремизм.

3. Молодежная экстремистская организация. Основные экстремистские сообщества на территории России.

4. Проблема религиозного экстремизма.

5. Формы и направления борьбы с молодежным экстремизмом

Тема 7. Молодежный терроризм (2 ч.)

1. Цели терроризма и их классификация.

2. Виды терроризма.

3. Субъекты терроризма.

4. Ответственность за террористическую деятельность, предусмотренная нормами международного и российского уголовного права.

5. Причины распространения терроризма в молодежной среде. Способы профилактики терроризма среди молодежи

Модуль 2. Этнографическая и этноконфессиональная характеристика народов России (16 ч.)

Тема 8. Мировые религии (2 ч.)

1. Краткая характеристика христианства.

2. Иисус Христос и истоки христианства.

3. Православие.

4. Католицизм

5. Протестантизм.

6. Церковное устройство.

7. Христианский культ

Тема 9. Мировые религии (2 ч.)

1. Пророк Мухаммад – основатель ислама

2. Источники ислама

3. Суннизм

4. Шиизм

5. Хариджизм

6. Мусульманское право

7. Мусульманский культ

8. Мусульманская мифология

Тема 10. Мировые религии (2 ч.)

1. Пророк Мухаммад – основатель ислама

2. Источники ислама

3. Суннизм

4. Шиизм

5. Хариджизм

6. Мусульманское право

7. Мусульманский культ

8. Мусульманская мифология

Тема 11. Мировые религии (2 ч.)

1. Будда

2. Источники буддизма

3. Направления в буддизме
4. Буддийские школы.
5. Буддийская философия
6. Буддийский культ

Тема 12. Мировые религии (2 ч.)

1. Конфессиональная характеристика российского социума.
2. Христианство и его основные течения в России.
3. Ислам в России.
4. История распространения буддизма в России.

Тема 13. Этнографическая характеристика народов России (2 ч.)

1. Географическая и лингвистическая характеристика народов России
2. Хозяйственная, культурная и этносоциальная характеристика народов России.
3. Русские.
4. Народы Северо-Запада России.
5. Народы Северо-Восточной России
6. Народы Поволжья.
7. Народы Северного Кавказа.

Тема 14. Этнографическая характеристика народов России (2 ч.)

1. Географическая и лингвистическая характеристика народов России
2. Хозяйственная, культурная и этносоциальная характеристика народов России.
3. Русские.
4. Народы Северо-Запада России.
5. Народы Северо-Восточной России
6. Народы Поволжья.
7. Народы Северного Кавказа.

Тема 15. Этнографическая характеристика народов России (2 ч.)

1. Самодийские народы Севера и Сибири
2. Угорские народы Севера и Сибири.
3. Палеоазиатские народы Сибири и Дальнего Востока
4. Тунгусо-манчжурские народы Сибири и Дальнего Востока.
5. Тюркские народы Сибири.
6. Проблемы национального самосознания и этнокультурной интеграции.
7. Современное этнокультурное состояние народов России.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Десятый семестр (42 ч.)

Модуль 1. Основы формирования толерантного сознания и профилактики экстремизма (21 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Охарактеризовать роль молодежи в построении общества на принципах толерантности.
- Проанализировать особенности этнокультурного и этноконфессионального развития в РМ, выделить основные проблемы.
- Подготовить презентацию на тему: «Этническое, культурное и конфессиональное разнообразие мира».
- Сформулировать принципы национальной политики в РФ и РМ.
- Определить факторы, способствующие радикализации общества.
- Привести исторические примеры, свидетельствующие о пагубности экстремизма и терроризма.

- Доказать опасность крайнего радикализма в межэтнических, межконфессиональных отношениях.
- Определить место молодежной политики в профилактике экстремизма и терроризма.
- Подготовить доклад с презентацией на тему: «Традиции воспитания толерантности в мордовском обществе».
- Написать эссе на тему: «Толерантность – это патриотично».
- Проанализировать причины современных межэтнических и межконфессиональных конфликтов и предложите пути выхода из них.
- Сформулировать ключевые принципы культуры межнационального общения.

Модуль 2. Этнографическая и этноконфессиональная характеристика народов России (21 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Дать характеристику основным конфессиям, распространенным в РФ.
- Указать, к каким языковым семьям принадлежат народы РФ.
- Проанализировать общность исторических судеб народов России.
- Проанализировать характер влияния народных традиций на развитие современной молодежи.
- Проанализировать характер межкультурного взаимодействия в России.
- Проанализировать характер и роль межкультурного взаимодействия народов, проживающих на территории Мордовии.
- Дать этноконфессиональную характеристику народам Мордовии.
- Подготовить презентацию о культуре одного из народов России (на выбор).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Основы формирования толерантного сознания и профилактики экстремизма.
ОК-2 ПК-1	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Этнографическая и этноконфессиональная характеристика народов России.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Древнерусское государство в IX–X вв., Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Изучение древних цивилизаций на уроках истории, Историография, История, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История Нового и Новейшего времени, История России, История России в зеркале русской литературы, История русской литературы, История Средних веков, Литература русского зарубежья: специфика исторического и культурологического развития, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Методик обучения истории, Модернизм в

зарубежной и русской культуре и литературе, Народы Поволжья в контексте всемирной истории, Национальная политика и межнациональные отношения в современной России, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Синтез искусств в аспекте изучения зарубежной литературы, Финно-угры в межкультурном взаимодействии, Этнология, История русской художественной культуры в конце XIX - начале XX вв.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Древнерусское государство в IX–XII вв., Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческая грамматика, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История Нового и Новейшего времени, История России, История Средних веков, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Методика обучения истории, Методика обучения русскому языку, Национальная политика и межнациональные отношения в современной России, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современный русский литературный язык, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей, Финно-угры в межкультурном взаимодействии, История русской художественной культуры в конце XIX-начале XX вв.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: историческую и современную этнокультурную и этноконфессиональную ситуацию в России и умеет выстраивать конструктивный межэтнический и межконфессиональный диалог в молодежной среде; закономерности историко-политических процессов в России, а также их критические и научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий в прошлом и в настоящем
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы формирования толерантного сознания и профилактики экстремизма

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Определить факторы, способствующие радикализации общества
2. Определить место молодежной политики в профилактике экстремизма и терроризма
3. Проанализировать причины современных межэтнических и межконфессиональных конфликтов и предложите пути выхода из них
4. Сформулировать ключевые принципы культуры межнационального общения
5. Охарактеризовать процессы антропогенеза, расогенеза и этногенеза
6. Выявить основные этапы развития радикализма в России

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризовать роль молодежи в построении общества на принципах толерантности
2. Подготовить презентацию на тему: «Этническое, культурное и конфессиональное разнообразие мира»
3. Привести исторические примеры, свидетельствующие о пагубности экстремизма и терроризма
4. Доказать опасность крайнего радикализма в межэтнических, межконфессиональных отношениях
5. Написать эссе на тему: «Толерантность – это патриотично»

Модуль 2: Этнографическая и этноконфессиональная характеристика народов России

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Проанализировать особенности этнокультурного и этноконфессионального развития в РМ, выделить основные проблемы
2. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Традиции воспитания толерантности в мордовском обществе»
3. Дать характеристику основным конфессиям, распространенным в РФ
4. Указать, к каким языковым семьям принадлежат народы РФ
5. Проанализировать общность исторических судеб народов России
6. Проанализировать характер межкультурного взаимодействия в России
7. Проанализировать характер и роль межкультурного взаимодействия народов, проживающих на территории Мордовии

8. Дать этноконфессиональную характеристику народам Мордовии

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Сформулировать принципы национальной политики в РФ и РМ
2. Подготовить презентацию о культуре одного из народов России (на выбор)
3. Проанализировать характер влияния народных традиций на развитие современной молодежи
4. Выявить тенденции духовного развития молодежи России
5. Охарактеризовать тенденции духовного развития молодежи Мордовии
6. Разработать мероприятие для школьников, направленное на формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности

84. Вопросы промежуточной аттестации Десятый семестр (Зачет, ОК-2, ПК-1)

1. Сформулировать определение толерантности и охарактеризовать функции и принципы толерантного воспитания
2. Проанализировать причины интолерантного поведения в российском социуме
3. Определить признаки и формы экстремизма
4. Соотнести понятия экстремизма и терроризма и кратко охарактеризовать их
5. Охарактеризовать проблему религиозного экстремизма в РФ
6. Проанализировать предпосылки возникновения молодежной экстремистской идеологии в России
7. Дать оценку движению скинхедов
8. Назвать формы и направления борьбы с молодежным экстремизмом
9. Проанализировать особенности исторического и культурного развития российского общества
10. Охарактеризовать специфику историко-культурного развития Среднего Поволжья и мордовского края
11. Проанализировать традиции поликультурного и полиэтнического воспитания в РМ
12. Представить характеристику современных подходов воспитанию толерантности в молодежной среде
13. Определить содержание понятий «этнос» и «этнические стереотипы»
14. Раскрыть сущность этнической культуры
15. Выявить взаимосвязь категорий «межкультурное взаимодействие» и «культурная толерантность»
16. Дать определение межэтническим контактам и межэтническим отношениям
17. Проанализировать особенности межэтнических отношений в молодежной среде
18. Определить причины проявления крайнего радикализма в межэтнических отношениях
19. Раскрыть понятие и охарактеризовать формы межэтнической и межконфессиональной напряженности
20. Проанализировать сущность, специфику и динамику межэтнических и межконфессиональных конфликтов
21. Назвать способы урегулирования межэтнических и межконфессиональных конфликтов
22. Представить характеристику межэтнических отношений в России
23. Охарактеризовать русских как один из государствообразующих народов РФ
24. Назвать специфические черты культуры народов Северо-Запада России
25. Охарактеризовать народы северо-восточной России и Поволжья
26. Определить сущностные черты в культуре народов Северного Кавказа
27. Проанализировать историко-культурное развитие самодийских и угорских народы Севера и Сибири
28. Охарактеризовать палеоазиатские и тунгусо-манчжурские народы Сибири и Дальнего Востока

29. Дать характеристику тюркским народам Сибири

30. Проанализировать этнокультурную характеристику народов Мордовии

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Кривцова, Е. В. Проблемы толерантности в социальных отношениях [Электронный ресурс] / Е. В. Кривцова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 124 с. –

URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276267/>

2. Кудрин, В.С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.С. Кудрин, А.И. Юдина. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 160 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472651/>

3. Культурология [Электронный ресурс] : курс лекций / С. И. Пискунова, И. Б. Виноградова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - Режим доступа: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/279/>

4. Строгеецкий, В. М. Основы культурологии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. М. Строгеецкий. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 373 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256583/>

Дополнительная литература

1. Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Бабунова. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564203/>

2. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026/>

3. Мнацаканян, М. О. Нации и национализм : Социология и психология национальной жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. О. Мнацаканян. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543/>

4. Садохин, А. П. Основы этнологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009/>

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.hrono.info/> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm/> - библиотека электронных ресурсов МГУ.
3. <http://historic.ru/> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к

промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке
- рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<https://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и

презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 308.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал №101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.